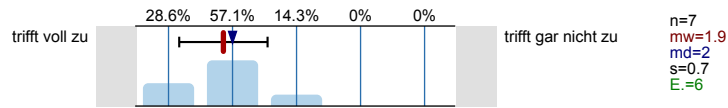
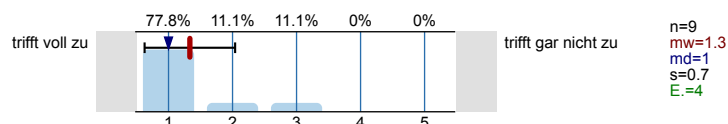


- 2.4) Die im Rahmen der Onlineveranstaltung eingesetzten digitalen Medien unterstützen meinen Lernprozess sinnvoll.

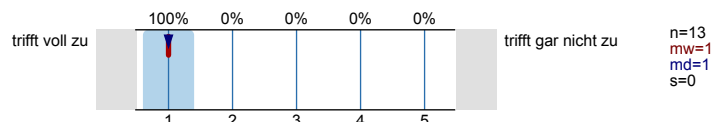


- 2.6) Ich bekomme zur Handhabung der Onlinelehrplattform (z.B. Lernraum/Lernraum+) die Erklärung, die ich benötige.

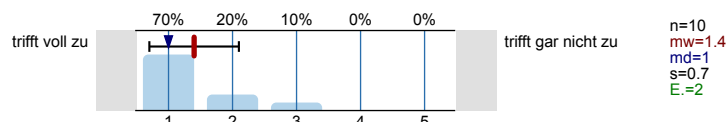


3. Fragen zu den Dozenten

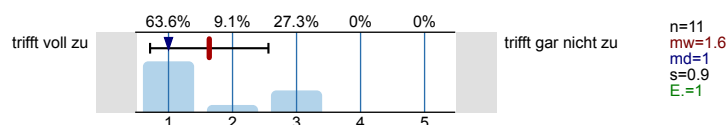
- 3.1) Der/Die Dozent/in wirkt motiviert.



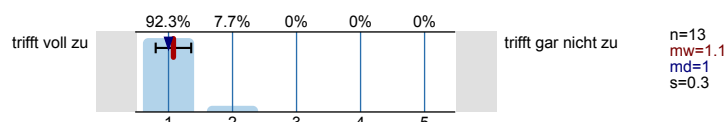
- 3.2) Der/Die Dozent/in ist in der Vorlesung und in Audio-, Videoaufnahmen (falls vorhanden) gut zu verstehen (Aussprache, Lautstärke, etc.).



- 3.4) Der/Die Dozent/in gibt genügend Literaturhinweise.

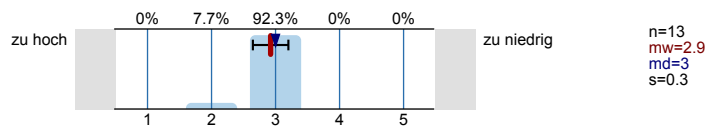


- 3.5) Ich empfehle den/die Dozenten/in weiter.

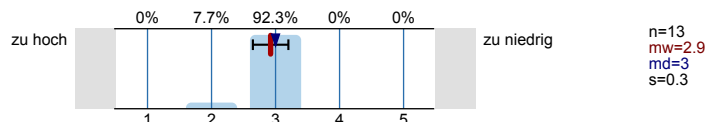


4. Anspruch und Aufwand

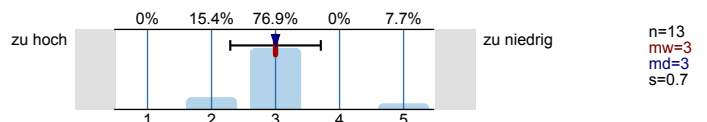
- 4.1) Der Anspruch des Vorlesungsstoffes ist:



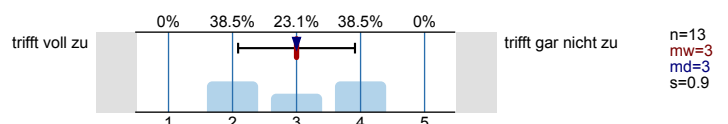
- 4.2) Der Zeitaufwand zur Vor- und Nachbereitung ist:



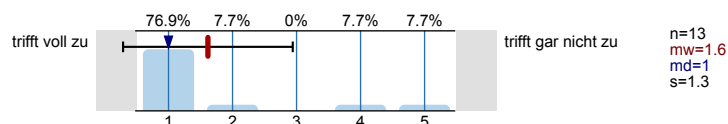
- 4.3) Der Anspruch der Übungsaufgaben ist:



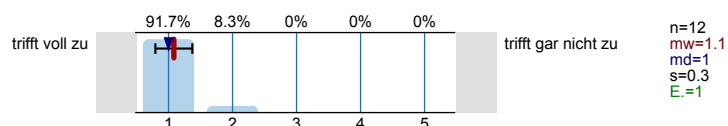
- 4.4) Ich arbeite die Vorlesung während des Semesters ausreichend nach.



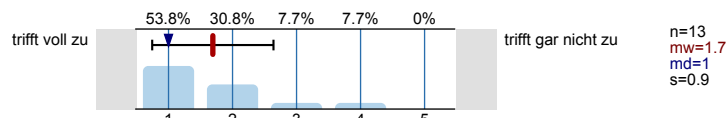
- 4.5) Ich habe die als Voraussetzung empfohlenen Veranstaltungen besucht.



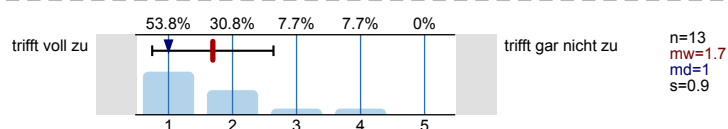
- 4.6) Mit Wissen aus den als Voraussetzung empfohlenen Veranstaltungen ist es möglich, die Vorlesung zu verstehen.



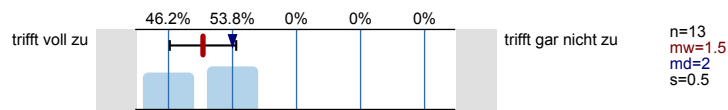
- 4.9) Meine Vorbildung genügt, um die Vorlesung zu verstehen.



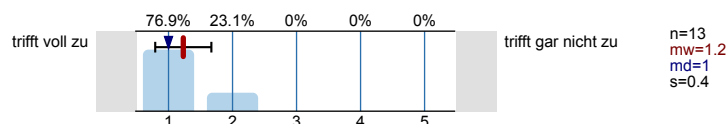
- 4.10) Meine Mitarbeit an den Übungsaufgaben und in den Tutorien ist angemessen (falls vorhanden).



- 4.11) Ich habe den Vorlesungsstoff verstanden.

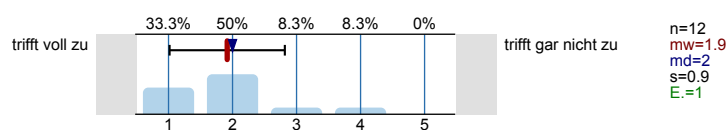


- 4.12) Mir ist klar, warum die Themen besprochen wurden, bzw. wie sie später genutzt werden.

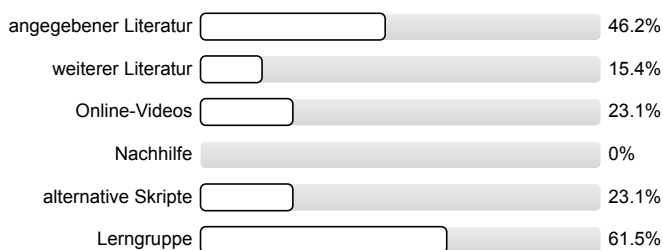


5. Auf welcher Weise arbeiten Sie für die Lehrveranstaltung?

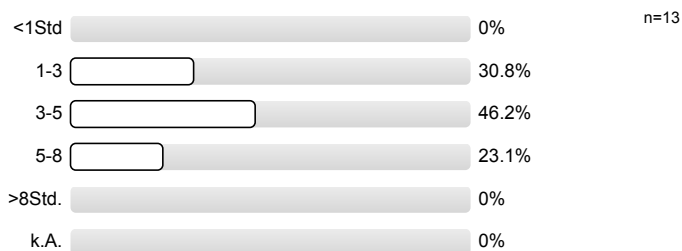
- 5.1) Nacharbeit anhand der eigenen Mitschrift/ des Skriptes.



- 5.2) Ich arbeite die Vorlesung nach mit Hilfe von:

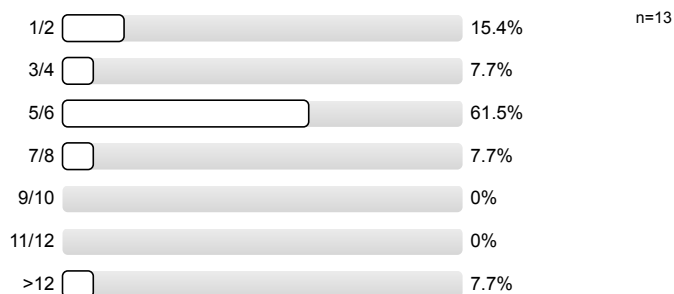


- 5.4) Mein Zeitaufwand für Übungen, Vor- und Nachbereitung außerhalb der Veranstaltung beträgt (pro Woche):

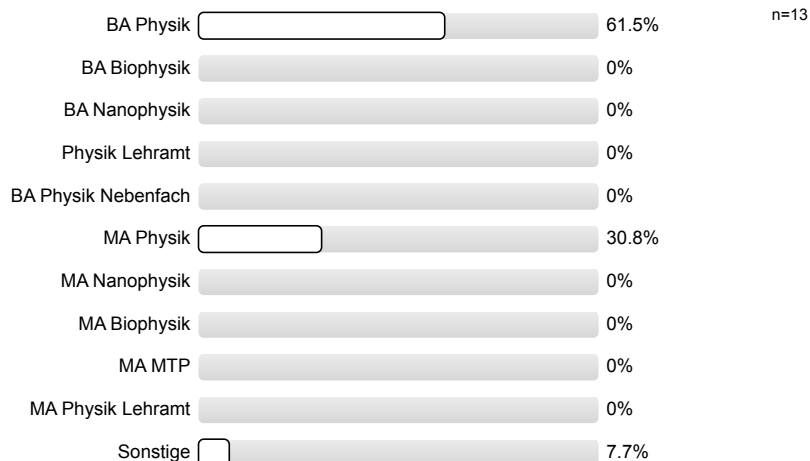


7. Allgemeine Fragen zur Person

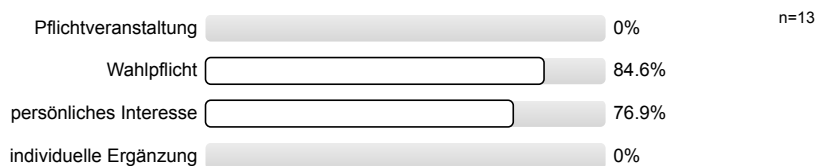
- 7.1) Fachsemester (Zahl der Semester, die Sie Physik studieren):



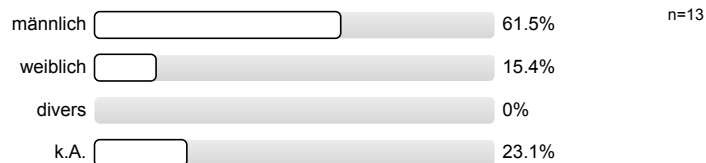
7.2) Nächster angestrebter Abschluss:



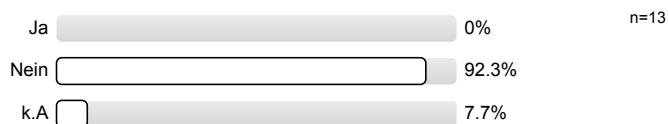
7.4) Was war Ihr Hauptgrund für den Besuch der Lehrveranstaltung (mehrfach Antworten möglich)?



7.5) Geschlecht:



7.6) Fühlen Sie sich in dieser Veranstaltung in irgendeiner Form diskriminiert oder sind Ihnen Diskriminierungen bestimmter Personen (Gruppen) aufgefallen?



Profillinie

Zusammenstellung: Evaluation Kernphysik Vorlesung

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

1.1) Die Gesamtveranstaltung hat eine klar erkennbare Konzeption ("roter Faden").	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.2	md=1.0	s=0.4
1.2) Der Stoff wird allgemein gut vermittelt.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.0	md=1.0	s=0.0
1.3) Es gibt genügend Illustrierende Beispiele (z.B. phy. Experimente, Anwendungen, math. Herleitungen und Gleichungen).	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.1	md=1.0	s=0.3
1.4) Zwischenfragen werden berücksichtigt und verständlich beantwortet.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.0	md=1.0	s=0.0
1.5) Prüfungsanforderungen und Vergabekriterien für Leistungspunkte werden transparent gemacht.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.4	md=1.0	s=0.7
1.6) In der Veranstaltung werden nicht nur Einzelfakten vermittelt, sondern auch Zusammenhänge zwischen den behandelten	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.2	md=1.0	s=0.4
1.7) Die Begleitveranstaltung (z.B. Tutorium) hat zum Lernerfolg beigetragen.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.5	md=1.0	s=0.7

2. Fragen zu den genutzten Medien in der Vorlesung

2.1) Ich fühle mich durch den/die Dozenten/in zu Beginn des Semesters gut informiert.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.3	md=1.0	s=0.9
2.4) Die im Rahmen der Onlineveranstaltung eingesetzten digitalen Medien unterstützen meinen Lernprozess sinnvoll.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=7	mw=1.9	md=2.0	s=0.7
2.6) Ich bekomme zur Handhabung der Onlinelehrplattform (z.B. Lernraum/Lernraum+) die Erklärung, die ich benötige.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=9	mw=1.3	md=1.0	s=0.7

3. Fragen zu den Dozenten

3.1) Der/Die Dozent/in wirkt motiviert.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.0	md=1.0	s=0.0
3.2) Der/Die Dozent/in ist in der Vorlesung und in Audio-, Videoaufnahmen (falls vorhanden) gut zu verstehen (Aussprache, Lautstärke, etc.).	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=10	mw=1.4	md=1.0	s=0.7
3.4) Der/Die Dozent/in gibt genügend Literaturhinweise.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=11	mw=1.6	md=1.0	s=0.9
3.5) Ich empfehle den/die Dozenten/in weiter.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.1	md=1.0	s=0.3

4. Anspruch und Aufwand

4.1) Der Anspruch des Vorlesungsstoffes ist:	zu hoch					zu niedrig	n=13	mw=2.9	md=3.0	s=0.3
4.2) Der Zeitaufwand zur Vor- und Nachbereitung ist:	zu hoch					zu niedrig	n=13	mw=2.9	md=3.0	s=0.3
4.3) Der Anspruch der Übungsaufgaben ist:	zu hoch					zu niedrig	n=13	mw=3.0	md=3.0	s=0.7
4.4) Ich arbeite die Vorlesung während des Semesters ausreichend nach.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=13	mw=3.0	md=3.0	s=0.9

4.5) Ich habe die als Voraussetzung empfohlenen Veranstaltungen besucht.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.6	md=1.0	s=1.3
4.6) Mit Wissen aus den als Voraussetzung empfohlenen Veranstaltungen ist es möglich, die Vorlesung zu verstehen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=12	mw=1.1	md=1.0	s=0.3
4.9) Meine Vorbildung genügt, um die Vorlesung zu verstehen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.7	md=1.0	s=0.9
4.10) Meine Mitarbeit an den Übungsaufgaben und in den Tutorien ist angemessen (falls vorhanden).	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.7	md=1.0	s=0.9
4.11) Ich habe den Vorlesungsstoff verstanden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.5	md=2.0	s=0.5
4.12) Mir ist klar, warum die Themen besprochen wurden, bzw. wie sie später genutzt werden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=13	mw=1.2	md=1.0	s=0.4

5. Auf welcher Weise arbeiten Sie für die Lehrveranstaltung?

5.1) Nacharbeit anhand der eigenen Mitschrift/ des Skriptes.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=12	mw=1.9	md=2.0	s=0.9
--	----------------	---	---------------------	------	--------	--------	-------

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Fragen zu den genutzten Medien in der Vorlesung

2.2) Wo sehen Sie Verbesserungsmöglichkeiten in der Veranstaltung?

- Das Thema ist schon aufgekommen glaube ich, aber nur der Vollständigkeit halber: es gab einige Aufgaben wo man in Python oder mathematica oder so was plotten sollte, und da vielleicht ein Tutorium als Grundkurs oder so anbieten, weil nicht alle das konnten. Ich zum Beispiel konnte das noch gar nicht und habe wirklich sehr sehr lange für diese Übungszettel gebraucht.
- Es ist zwar meine eigene Schuld, Theo2 nicht vor KP gehört zu haben, allerdings hätte es mir geholfen für QM-Vorwissen eine genauere und verständlichere Wiederholung in der VL zu sehen, wo man es braucht, bspw in der Spin-Zustands-Rechnung, etc.
- Nicht 8:30 auf einen Montag

2.5) Welche Lehrmaterialien hätte Sie gerne zusätzlich, zu den vorhandenen bereitgestellt bekommen?

- Animationsvideos, Simulationen o.Ä., welche die physikalische Intuition bilden und ein generelles Konzeptverständnis vereinfachen. Ebenfalls eine Online Version des VL-Skripts wäre hilfreich, weil ich gelegentlich die Vorlesung verpasse und dann bei Kommilitonen nachfragen muss.
Experimente wären auch cool, aber ich verstehe selbstverständlich, wieso das bei diesem Thema praktisch unmöglich ist
- Ein Skript, sodass man die Unterlagen auch bekommt, wenn man krank ist.
Generell besuchen die meisten Studenten eh zu Physik Veranstaltungen, auch wenn es ein Skript gibt (manche Profs denken kann ja, dass dann keiner mehr kommt, aber Prof. Schnack macht eine so gute Vorlesung, dass sicherlich trotzdem noch gleich viele kommen würden)

2.7) Wünschen Sie sich andere oder mehr Onlineangebote?

- Ich bin allg. zufrieden, dass der Prof wenigstens konsistent den LRP benutzt, im gegensatz zu anderen Profs. Mich würde es freuen, wie oben schon genannt, auch links zu animationsvideos zu sehen

3. Fragen zu den Dozenten

3.3) Gibt es Probleme mit Whiteboard, Onenote, Tafelbilder oder mit den Folien?

- Folien sind leider nicht Online verfügbar. Tafelschrift ist meist leserlich und auch mäßig im Tempo. Ich wäre auch zufrieden, wenn ein tablet angeschlossen würde und eine OneNote schrift in der VL übertragen würde (ich denke das wäre sowohl angenehmer und besser für den Fortschritt). Insg. sind digitale Werkzeuge gute Katalysatoren zum allgemeinen Lernerfolg. Das relevanteste zum jeweiligen Thema wird allerdings immer mit an der Tafel geschrieben. Es stört mich nicht, dass der Prof. oft in der VL einfach nur redet und wenig an der Tafel dann anschreibt, sodass man das ein oder andere selbst niederschreiben muss, was gesagt wurde, das finde ich aber ganz gut so tatsächlich.

3.6) Kommentare:

- Prof. Schnack bringt die Inhalte auf „unserem Niveau“ bei und stellt Zwischenfragen. Oft ist es im Hörsaal dann sehr still, weil sich keiner ganz sicher ist, aber diese Fragen sind richtig gut, weil man dann merkt was man weiß und was nicht. Es ist auch gut, dass er die selbst beantwortet, falls sich keiner meldet.
Er wirkt super motiviert und macht Verbindungen zu anderen Feldern der Physik deutlich.
Außerdem bekommen wir viel Einblick in das aktuelle Geschehen in diesem Thema.
 - Schnack is love, Schnack is life.
- <3

4. Anspruch und Aufwand

4.8) Gibt es vorausgesetztes Wissen, dass ihnen fehlt?

- Ich habe zwar Theo 2 gehört aber weiß davon nicht mehr alles. Manchmal hat mir das gefehlt, aber liegt ja an meinem eigenen Verschulden, dass ich es vergessen habe bzw. nicht alles ganz verstanden habe.

4.14) Bei welchen Themen in der Vorlesung gibt es Probleme mit dem Verständnis?

- Quantenmechanik und vor allem Hamilton-Operatoren.
(Eigentlich sollte ich das alles wissen aber 100% klar ist mir das ehrlich gesagt noch gar nicht und da machen wir ja auch manchmal was zu)

- RMS
 - Vielteilchensysteme
 - Funktionsweise der Penningfalle
 - Herleitung der Bethe-Weizsäcker-Formel
 - Woher wir überhaupt wissen, dass eine Zerfallskette genau so aussieht wie sie ist

7. Allgemeine Fragen zur Person

7.3) Sonstige:

- BA Memology