

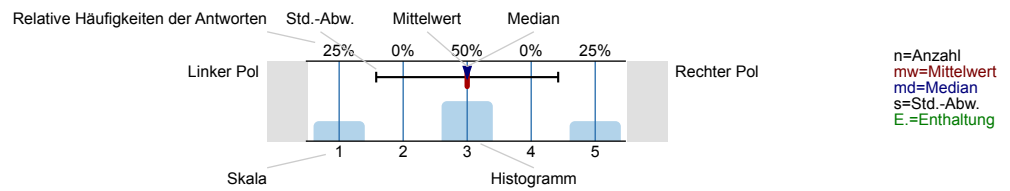
Evaluation Theoretische Physik II

Erfasste Fragebögen = 24

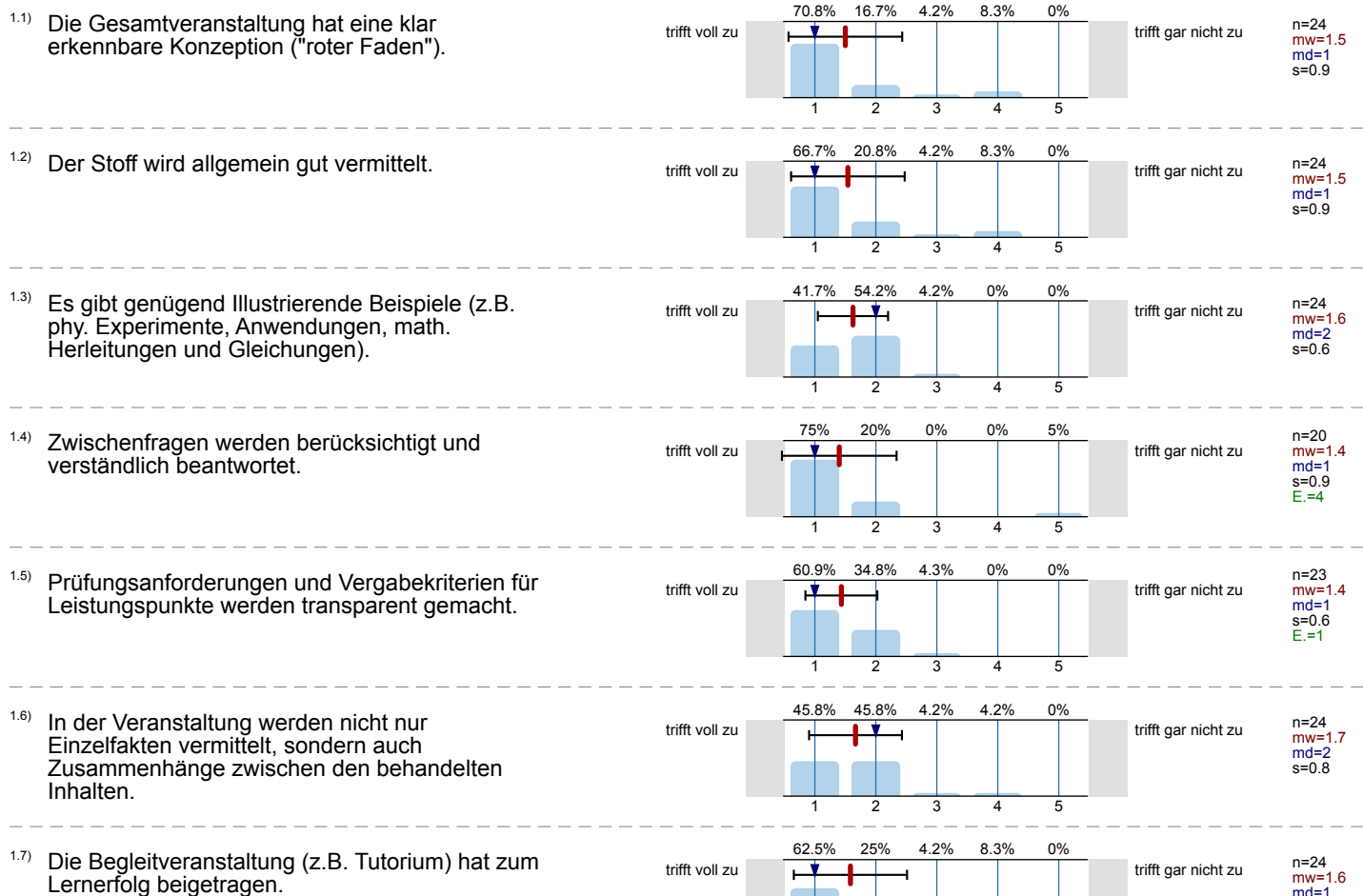
Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

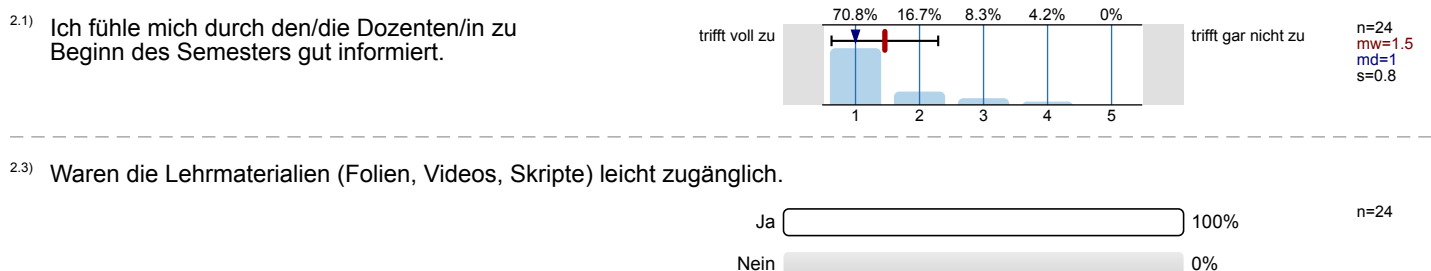
Fragestext



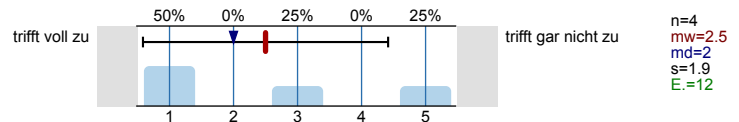
1. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung



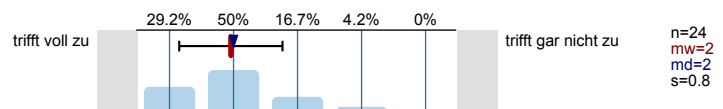
2. Fragen zu Distance Learning



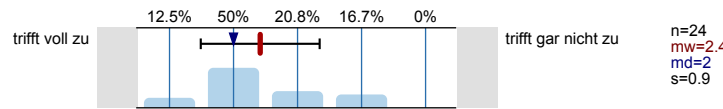
- 4.7) Für Physikstudierende auf Lehramt: Ich habe alle vorausgesetzten Veranstaltungen zu dieser Vorlesung besucht und fühle mich nicht im Nachteil gegenüber den Studierenden eines fachwissenschaftlichen Bachelors.



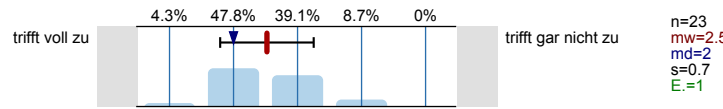
- 4.9) Meine Vorbildung genügt, um die Vorlesung zu verstehen.



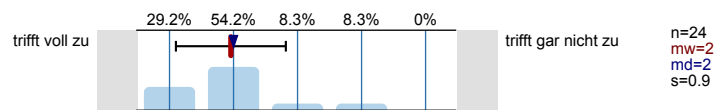
- 4.10) Meine Mitarbeit an den Übungsaufgaben und in den Tutorien ist angemessen (falls vorhanden).



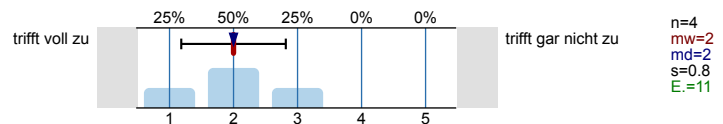
- 4.11) Ich habe den Vorlesungsstoff verstanden.



- 4.12) Mir ist klar, warum die Themen besprochen wurden, bzw. wie sie später genutzt werden.

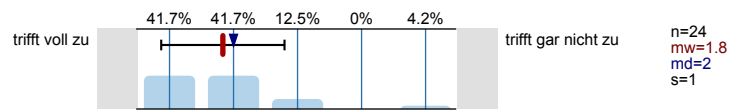


- 4.13) Für Physikstudierende auf Lehramt: Nach meiner Einschätzung haben die Inhalte dieser Vorlesung eine Relevanz für das Unterrichten an der Schule.

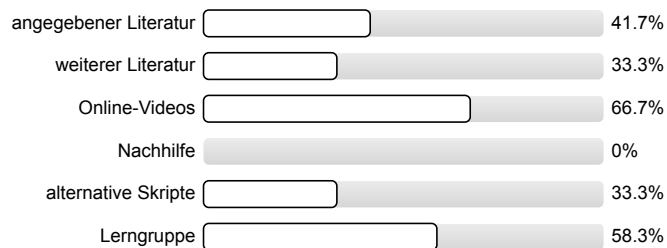


5. Auf welcher Weise arbeiten Sie für die Lehrveranstaltung?

- 5.1) Nacharbeit anhand der eigenen Mitschrift/ des Skriptes.

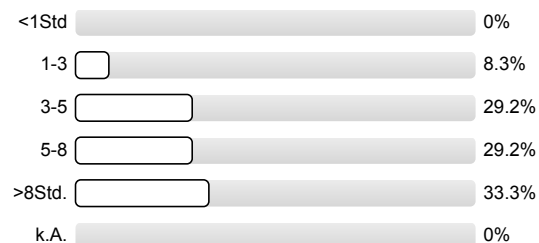


- 5.2) Ich arbeite die Vorlesung nach mit Hilfe von:



n=24

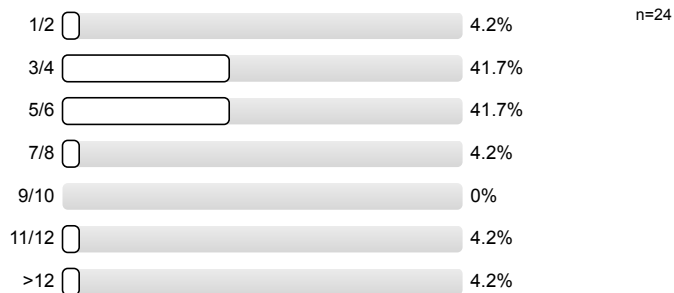
- 5.4) Mein Zeitaufwand für Übungen, Vor- und Nachbereitung außerhalb der Veranstaltung beträgt (pro Woche):



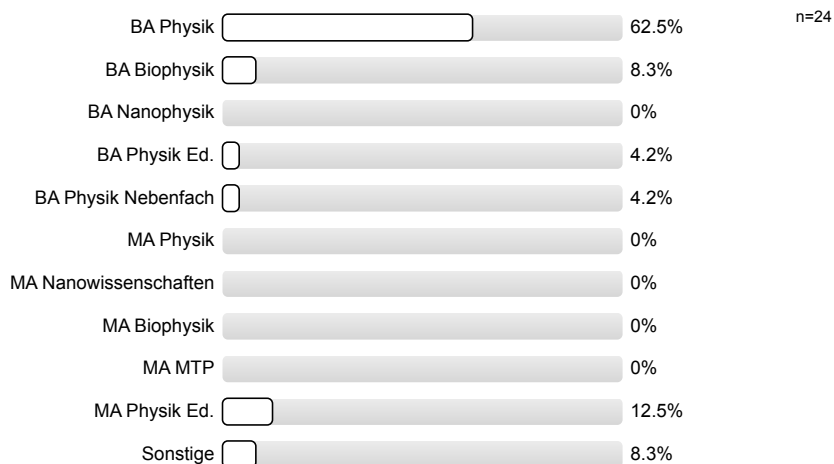
n=24

7. Allgemeine Fragen zu den Studierenden

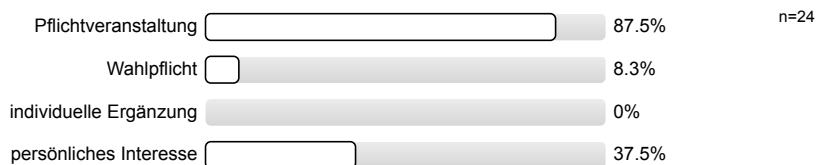
7.1) Fachsemester (Zahl der Semester, die Sie Physik studieren):



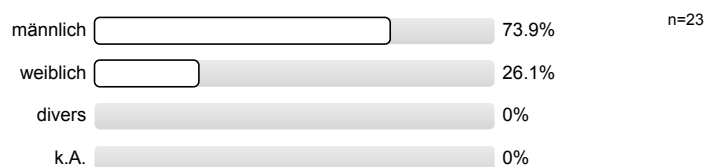
7.2) Nächster angestrebter Abschluss:



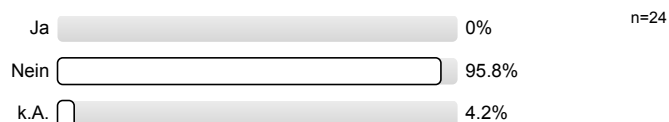
7.4) Was war Ihr Hauptgrund für den Besuch der Lehrveranstaltung (mehrfach Antworten möglich)?



7.5) Geschlecht:



7.6) Fühlen Sie sich in ihren dieser Veranstaltung in irgendeiner Form diskriminiert?



Profillinie

Zusammenstellung: Evaluation Theoretische Physik II

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Allgemeine Fragen zur Veranstaltung

1.1) Die Gesamtveranstaltung hat eine klar erkennbare Konzeption ("roter Faden").	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.5	md=1.0	s=0.9
1.2) Der Stoff wird allgemein gut vermittelt.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.5	md=1.0	s=0.9
1.3) Es gibt genügend Illustrierende Beispiele (z.B. phy. Experimente, Anwendungen, math. Herleitungen und Gleichungen).	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.6	md=2.0	s=0.6
1.4) Zwischenfragen werden berücksichtigt und verständlich beantwortet.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=20	mw=1.4	md=1.0	s=0.9
1.5) Prüfungsanforderungen und Vergabekriterien für Leistungspunkte werden transparent gemacht.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=23	mw=1.4	md=1.0	s=0.6
1.6) In der Veranstaltung werden nicht nur Einzelfakten vermittelt, sondern auch Zusammenhänge zwischen den behandelten	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.7	md=2.0	s=0.8
1.7) Die Begleitveranstaltung (z.B. Tutorium) hat zum Lernerfolg beigetragen.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.6	md=1.0	s=0.9

2. Fragen zu Distance Learning









2.1) Ich fühle mich durch den/die Dozenten/in zu Beginn des Semesters gut informiert.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.5	md=1.0	s=0.8
2.4) Die im Rahmen der Onlineveranstaltung eingesetzten digitalen Medien unterstützen meinen Lernprozess sinnvoll.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.5	md=1.0	s=1.1
2.6) Ich bekomme zur Handhabung der Onlinelehrplattform (z.B. Lernraum/Lernraum+) die Erklärung, die ich benötige.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=22	mw=1.2	md=1.0	s=0.4

3. Fragen zu den Dozenten

3.1) Der/Die Dozent/in wirkt motiviert.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.4	md=1.0	s=1.0
3.2) Der/Die Dozent/in ist in den Audio-, Videoaufnahmen (falls vorhanden) gut zu verstehen (Aussprache, Lautstärke, etc.).	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=23	mw=1.1	md=1.0	s=0.3
3.4) Der/Die Dozent/in gibt genügend Literaturhinweise.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.2	md=1.0	s=0.5
3.5) Ich empfehle den/die Dozenten/in weiter.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.3	md=1.0	s=0.7

4. Anspruch und Aufwand

4.1) Der Anspruch des Vorlesungsstoffes ist:	zu hoch					zu niedrig	n=24	mw=2.6	md=3.0	s=0.6
4.2) Der Zeitaufwand zur Vor- und Nachbereitung ist:	zu hoch					zu niedrig	n=24	mw=2.5	md=3.0	s=0.7
4.3) Der Anspruch der Übungsaufgaben ist:	zu hoch					zu niedrig	n=24	mw=2.7	md=3.0	s=0.6
4.4) Ich arbeite die Vorlesung während des Semesters ausreichend nach.	trifft voll zu					trifft gar nicht zu	n=24	mw=2.8	md=3.0	s=1.0

4.5) Ich habe die als Voraussetzung empfohlenen Veranstaltungen besucht.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.4	md=1.0	s=0.8
4.6) Mit Wissen aus den als Voraussetzung empfohlenen Veranstaltungen ist es möglich, die Vorlesung zu verstehen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.6	md=1.5	s=0.8
4.7) Für Physikstudierende auf Lehramt: Ich habe alle vorausgesetzten Veranstaltungen zu dieser Vorlesung besucht und fühle mich zu dieser Vorlesung besucht und fühle mich	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=4	mw=2.5	md=2.0	s=1.9
4.9) Meine Vorbildung genügt, um die Vorlesung zu verstehen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=2.0	md=2.0	s=0.8
4.10) Meine Mitarbeit an den Übungsaufgaben und in den Tutorien ist angemessen (falls vorhanden).	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=2.4	md=2.0	s=0.9
4.11) Ich habe den Vorlesungsstoff verstanden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=23	mw=2.5	md=2.0	s=0.7
4.12) Mir ist klar, warum die Themen besprochen wurden, bzw. wie sie später genutzt werden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=2.0	md=2.0	s=0.9
4.13) Für Physikstudierende auf Lehramt: Nach meiner Einschätzung haben die Inhalte dieser Vorlesung eine Relevanz für das Unterrichten	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=4	mw=2.0	md=2.0	s=0.8

5. Auf welcher Weise arbeiten Sie für die Lehrveranstaltung?

5.1) Nacharbeit anhand der eigenen Mitschrift/ des Skriptes.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=1.8	md=2.0	s=1.0
--	----------------	---	---------------------	------	--------	--------	-------

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Fragen zu Distance Learning

2.2) Wo sehen Sie Verbesserungsmöglichkeiten in der Veranstaltung?

- -manchmal wären ausführlichere Rechenschritte im Skript schön
- Alles ist super! Das Konzept mit Videos und Fragestunde gefällt mir gut.
- Auch wenn dies hauptsächlich mit Corona zu tun hat, wäre es schön gewesen bereits zu Beginn des Semester einen Klausurtermin zu haben, da doch einiges an Planung mit diesen Terminen zusammenhängt.
- Bitte echte Vorlesungen auch über Zoom, wenn nicht anders möglich!
- Die Videos könnten ein bisschen ausführlicher sein
- Musterlösungen
- es fallen mir keine ein
- sehr wenig! Ggf. besseres Management bei den Übungsaufgaben (die ersten Zettel gingen sehr schnell, die letzten Ende Mai waren sehr lang)

2.5) Welche Lehrmaterialien hätte Sie gerne zusätzlich, zu den vorhandenen bereitgestellt bekommen?

- Eventuell eine Art Probeklausur.
- Musterlösungen
- Vorlesungen
- alles vorhanden

2.7) Wünschen Sie sich andere oder mehr Onlineangebote?

- Ggf. Videos auf YouTube hochladen. So können auch Studierende aus ganz Deutschland von den wissenschaftlichen Erkenntnissen/ Inhalten profitieren. Auch Nicht-Studenten, die sich jedoch für die Physik begeistern, haben so die Möglichkeit sich weiterzubilden. Gehen Sie gerne einmal auf YouTube und schauen Sie sich Videos von Jörn Loviscach, von der Universität Wien Physik und von Thomas Klose an.
Auf diese Art könnten auch zukünftige Vorlesungen in Präsenz aufgezeichnet werden. Zeitlich eingeschränkte Leute, wie Arbeitende oder Mütter können sich so ihr Lernpensum flexibel einteilen und müssen weniger um ihr "Durchkommen" bangen. :)
- Präsenzübung
- Vorlesungen
- ich fand bisher den umfang der angebote sehr gut angewendet

3. Fragen zu den Dozenten

3.3) Gibt es Probleme mit Whiteboard, Onenote, Tafelbilder oder mit den Folien?

- Nein (3 Nennungen)

3.6) Kommentare:

- Bester Prof, den ich je erlebt habe
- Die Kombination aus Skript und kurzem Vorlesungsvideo hat mir bislang gut gefallen, da es immer die Möglichkeit gab Fragen zu stellen und diese zeitnah sehr gut beantwortet wurden.
- Die Kommentare zum Skript zwischen den Formeln und Herleitungen erleichtern das Durcharbeiten.
Insgesamt ist das Skript sehr angenehm zu lesen und zu verstehen.
Außerdem trägt die Quantenschau immens zum Lernerfolg bei (Quantenschau 6 wann ??)
- Sehr schöne Vorlesung
- Spitzen Dozent, dem es am Herzen liegt, dass die Studenten mitkommen und die Themen tatsächlich verstehen. Er setzt sich sehr für die Lehre ein. Schade, dass man bei vielen Dozenten nicht so ein großes Engagement vermerkt. So sollte Lehre aussehen!!! Danke

dafür!!!

- die sehr lockere und bedachte Art des Vortragens trägt stark zum einfachen Verständnis bei - besonders der Umfang der Videos als "grober kommentierter Überblick" ist meiner Meinung nach sehr sinnvoll
- super Lehre, gut abgestimmt auf Online-Lehre, kein "Copy-Paste" aus Präsenzsemestern

4. Anspruch und Aufwand

4.8) Gibt es vorausgesetztes Wissen, dass ihnen fehlt?

- Allgemein: Höhere Mathematik
Konkret: Rechentipps und Rechenricks ebenso wie wichtige Sätze.
- Mathematische Grundlagen fehlen mir einige und es ist daher manchmal ziemlich schwer der Vorlesung zu folgen. Es braucht viel Vor- und Nachbereitung, um überhaupt etwas verstehen zu können.
- Mathematische Methoden besonders DGLs, weil naturwissenschaftliche Informatik Student

4.14) Bei welchen Themen in der Vorlesung gibt es Probleme mit dem Verständnis?

- Ich kann mit der Quantenmechanik vielleicht rechnen, aber verstanden hab ich sie nicht.
- Wechsel von diskreten Zuständen (spins) mit Darstellung der Operatoren durch Matrizen zu kontinuierlichen Eigenfunktionen

5. Auf welcher Weise arbeiten Sie für die Lehrveranstaltung?

5.3) Sonstiges:

- Die Übungsaufgaben helfen mir auch, den Stoff zu verstehen, bzw. zu erkennen, wie man das Gelernte tatsächlich benutzt.

7. Allgemeine Fragen zu den Studierenden

7.3) Sonstige:

- Naturwissenschaftliche Informatik Master